

湖南省教育厅文件

湘教发〔2020〕29号

关于印发《湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 试点工作方案》的通知

各市州教育（体）局，有关单位：

根据《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》（教师〔2019〕1号）、《湖南省“互联网+教育”行动计划》（湘政发〔2018〕34号）、《湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施意见》（湘教发〔2019〕43号）和《全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进实施指南》等文件要求，决定实施湖南省中小学教师信息技术应用能力

提升工程 2.0 试点工作，为此，我们制定了《湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 试点工作方案》，请结合本地实际认真执行。方案中涉及线下集中培训的工作，各地应根据当地的防疫要求稳妥安排。



湖南省中小学教师信息技术应用能力 提升工程 2.0 试点工作方案

一、总体目标

通过试点工作的实践探索与实证研究，建立健全我省全面实施能力提升工程 2.0 的组织管理方案、专业指导方案、考核认证体系与工作协调机制；形成既符合我省基础教育本土实际、又能引领新时代学校教育教学创新发展的能力提升工程 2.0 整体实施方案；充分发挥试点县市区和学校的示范引领作用，为全面实施能力提升工程 2.0 打好坚实的基础。

二、试点原则

（一）省厅统筹，市州组织。省教育厅统筹规划和管理我省能力提升工程 2.0 试点工作，制订相关政策；市州教育行政部门组织对本地需求与现状进行调研，制订本地“能力提升工程 2.0”推进方案，以及组织试点县市区教师个人信息技术应用能力考核工作。

（二）立足校本，有序推进。试点工作的开展基于学校教育信息化基础设施现状、教师信息化应用水平、学校各个岗位教育教学实践应用与发展需求；试点工作按照边研究、边实践、边验收、边总结、边完善等内容有序分阶段进行，充分发挥试点县市区和学校的辐射作用，将科学实施模式与经验推广到全省各县市

区和学校。

三、具体任务

全省各市州根据本区域内基础教育现状及区域特点，选取 1 个县市区申报并参加本次试点工作，试点县市区组织本区域内义务教育阶段和学前阶段的全体教师进行试点，可增加高中阶段教师。有条件的市州应同步实施“双师教学”实验，促进城乡教育均衡发展。

试点县市区在市州教育行政部门的组织下，认真落实试点工作，在 8 月 28 日前向湖南省教育厅中小学教师信息技术应用能力提升工程领导小组办公室（以下简称“省教师信息能力提升办”）提交区域规划方案（附件 3），并于 2020 年 12 月前完成试点任务。

本次试点须做好如下工作。

（一）结合全省基础教育现状，做好理论政策标准等研究

省教师信息能力提升办做好理论、政策、标准等研究的统筹规划，制定任务清单。省内各高校、研训机构、融合研究团队以及各市州教育行政部门、相关学校、教师个人等均可结合试点县市区实施情况，围绕工程实施的关键点，向省教师信息能力提升办申报具体研究任务，协同攻关研究我省能力提升工程 2.0 实施的相关理论与实践问题。

（二）以学校为整体，推行整校教师研训

1.制定整校推进规划方案。试点县市区范围内的各试点学校

围绕本校信息化建设发展目标，以学校为研修、应用、考核单元，以学校信息化管理与信息化教学研训为重点，以“能力提升工程 2.0 考核标准”为引导，制订符合本校实际情况的能力提升工程 2.0 整校推进规划方案。

2.推进“线上线下融合（OMO）研修”。各试点学校依据本校能力提升工程 2.0 整校推进规划方案，结合学校信息化管理、教学、研训工作应用中的痛点问题，以省管理平台和教师工作坊为技术支撑，以省市融合研究团队原创线上课程为内容主体，选择能力点，制定具体研修计划，开展基于校本应用实践的“线上线下融合（OMO）研修”。

（三）试点区域骨干团队培训

1.管理团队培训。试点市州教育局组织试点县市区的管理者、试点学校校长和学校相关管理人员（每校 3-4 人）等，组建试点信息化管理团队，并对管理团队进行培训。培训重点是提升管理团队整县（校）推进规划方案制订、分解年度计划、确定校本研修主题、研制校本应用考核方案等方面的能力。

2.培训团队培训。组建省、市、县三级培训团队，服务整校推进工作；上一级培训团队需承担下一级培训团队的人员培训和业务指导工作；培训重点是深入理解教育信息化和能力提升工程 2.0 政策与规划、指导学校信息化规划方案制订、教师信息技术应用教学指导、校本应用考核等。

（四）组织试点县市区教师参加能力提升工程 2.0 考核

能力提升工程 2.0 考核细则另行颁发。具体考核能力点见《湖南省中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力提升工程 2.0 考核规范（试行）》（附件 1、附件 2，以下简称《考核规范》）。

四、研修模式

本次试点工作采取“以校为本，区域统筹”的培训模式，大力推行线上线下融合研修，以教师工作坊为研修载体，将网络研修与区域研修、校本研修有机整合，推进教师边学习、边实践，不断提升信息技术应用能力。

（一）网络研修重在“常态支撑”。培训机构提供丰富的校本课程和资源、有粘性的研修活动、精准的成果（作业）要求，帮助参训学员利用网络和移动学习解决工学矛盾，研习理论、研磨案例、分享经验、提炼方法，提升自己的专业素养。

（二）校本研修重在“夯实应用”。参训学校以校为单位组建网络研修社区，设学校管理员，校内按学科组坊，设学校学科坊主，组织和指导教师选择能力提升工程 2.0 考核能力点进行学习并通过考核。特别要注意教学点和小规模学校的研修，教学点或组织能力不足的小规模学校可以组建跨校联合社区。

（三）区域研修重在“引导推动”。县市区以县域为单位，建立区域研修社区，区域内按学科为单位，成立区域学科工作坊，坊主由县市区学科培训团队担任。

网络研修与校本研修在时间、内容、考核上同步；校本研修与区域研修在问题选择、研修指导和成果推优上同步；通过个人

中心、教师工作坊、研修社区实现网络研修与区域研修三合一，真正做到网络研修、校本研修、区域研修三同步、三合一。

五、推进程序

（一）项目准备阶段（2020年6月-7月）。完成试点培训机构遴选、试点县市区需求调研、试点团队组建和试点单位的试点方案制定等。

（二）项目启动阶段（2020年7月）。开展试点县市区培训者、管理者培训及试点项目学校二次培训和线上线下融合培训等。

（三）研修阶段（2020年7月-10月）。自主研修：教师自主参与网络课程学习、交流研讨、同步直播课堂、研修反思等活动；应用实践：教师在学校组织下进行能力提升工程2.0校本应用实践。

（四）应用能力考核阶段（2020年11月）。学校组织本校教师登录湖南省能力提升工程2.0应用能力考核平台，进行应用能力考核。

（五）总结验收阶段（2020年12月）。省教师信息能力提升办组织专家对试点单位进行评价验收，保留相关材料存档。

六、评价方式

（一）试点县市区评价。

1.县市区提交区域规划方案（方案模板见附件3，该模板由试点县市区负责人填写，并上传到湖南省教师培训信息管理平台）。

2.试点县市区总结报告。

3.省教师信息能力提升办组织省能力提升工程 2.0 专家组成员到试点县市区视导，形成视导报告。

(二) 试点学校评价。

1.学校提交本校能力提升工程 2.0 整校推进方案（方案模板见附件 4，该模板由试点学校负责人填写，并上传到湖南省教师培训信息管理平台）。

2.校本研修实施过程材料（由试点学校在各培训机构教师培训平台和教师常态信息化教学应用平台数据的基础上提交）。

3.学校能力提升工程 2.0 研修成效报告（由试点学校在湖南省能力提升工程 2.0 应用能力考核平台提供数据的基础上提交）。

(三) 教师个人考核评价。

1.教师线上研修需完成 30—40 学时。教师参考本校整校推进规划和教研组研修方案，并结合本人实际，选择本人拟考核的能力点，选学与能力点对应的在线培训课程。承训机构为教师提供差异化、个性化学习支持，教师参与直播互动、主题讨论、作业提交、小组合作、成果分享等在线活动。承训机构基于课程全过程管理数据，提供教师学习的课程报告，作为评价依据。参与线上研修培训并且成绩合格的教师，方有资格到湖南省能力提升工程 2.0 应用能力考核平台参加后续的能力考核。

校（园）长、教研员以及教辅人员可从《考核规范》内选取适合岗位的能力点学习和参与考核。

2.教师考核分类要求。(1)能力提升工程 1.0 发展测评成绩为“优秀”或“良好”的教师，选择 2 个二级维度下的 2 个能力点进行考核。(2)能力提升工程 1.0 发展测评成绩为“合格”的教师，选择 3 个二级维度下的 3 个能力点进行考核。(3)从未参与能力提升工程 1.0 的教师或者发展测评成绩未合格且 2022 年 12 月前年龄未满 50 周岁的教师，选择 4 个二级维度下的 5 个能力点进行考核。(4)2022 年 12 月前年龄已满 50 周岁的教师，可只选择 2 个二级维度下的 2 个能力点进行考核。

中小学教师若要获得优秀等第，须选择《考核规范》中能力点序号为 4、5、8、10、11、13、14、16、20 中的任意两个参加考核且为优秀，幼儿园教师若要获得优秀等第，须选择《考核规范》中能力点序号为 4、5、9、10、11、13、17 中的任意两个参加考核且为优秀。

七、培训机构的遴选

省教育厅将聘请专家遴选出优秀机构（2016 年以来承担过国家级或省级教师在线培训项目且取得良好效果的机构同等条件下优先）承办相关项目，确保能力提升工程 2.0 试点工作顺利推进和取得优秀成果。

八、工作要求

（一）明确各方职责

各市州及试点所在县市区教育行政部门负责部署和管理本地区提升工程试点工作的实施，积极配合上级做好管理团队和培

训团队培训，指导试点学校做好学校规划和方案，落实信息化发展要求，积极推进本区域能力提升工程 2.0 试点工作的开展。

（二）落实经费保障

试点方案中所涉及到的各类培训项目将在“国培计划”中立项并开展相关工作。省教育厅对每个试点县市区安排一定的补助经费，用于能力提升工程 2.0 试点工作。具体使用方向为：

- 1.试点县市区的培训团队信息技术应用指导力提升培训。
- 2.试点县市区学校管理团队信息化领导力提升培训。
- 3.试点县市区教师（必须包含该区所有的小规模学校教师）能力提升工程 2.0 教师工作坊研修。

各市州、县市区要积极支持能力提升工程 2.0 试点工作，多方筹措资金，包括从教师培训经费和信息化建设经费中列支一部分用于能力提升工程 2.0 试点工作，保障本地区能力提升工程 2.0 试点工作的顺利实施。能力提升工程 2.0 研修项目，线上网络研修按 2 万元/工作坊或 3 元/人/学时执行，线下集中培训 350 元/人/天（含食宿）执行。

各市州要切实保障试点县市区和学校具备信息化应用基本条件，落实相关信息化装备必要的经费。

各试点单位和培训机构要严格执行教师培训经费管理制度，加强资金管理。

（三）加强过程监管

省教师信息能力提升办将采取网络评估、项目视导、专家现

场评估等方式，对试点县市区和试点学校的工作开展的质量监控，对试点学校试点推进情况、校本应用考核情况进行监管，保障试点工作的质量和实效。

（四）及时总结经验

省教师信息能力提升办将在本次试点结束后举行能力提升工程 2.0 试点工作总结现场会，总结试点培训工作成效，为全面推进能力提升工程 2.0 打好基础。

九、联系方式

省教育厅教师工作与师范教育处联系人：彭艳霞、尹竞，联系电话：0731 - 84117881、0731 - 84110450，邮箱：hnsjytjsc@163.com;

省中小学教师发展中心联系人：杨予平、刘宁，联系电话：0731 - 82275261、0731 - 82275262，邮箱：hnnlts@163.com。

- 附件：1. 湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 考核规范（试行）
2. 湖南省幼儿园教师信息技术应用能力提升工程 2.0 考核规范（试行）
3. 湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 区域规划方案（申报模板）
4. 湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进方案（申报模板）

湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 考核规范（试行）

一级 维度	二级维度	序号	能力点	能力点描述	测评数据要求
教学	学情分析	1	技术支持的学情分析	1.运用在线问卷工具设计调查问卷，了解学情，改进教学设计； 2.计算和确定知识点难度系数，优化教学流程； 3.构建知识框架，找出学生知识漏洞。	提交 5 个课时的前测试卷及分析报告。报告中需包含图表形式的学生成绩统计，易错知识点分布等。
	设计与实施	2	资源获取与筛选	1.能使用搜索平台做限定内容、范围、格式的内容搜索； 2.运用工具下载网络视频、音频资源； 3.使用数据库平台查找研究资料； 4.收集资源的科学性与适用性。	结合本学科课程标准，提交 2 个课时相关内容的教学资源搜索、下载过程说明，并对搜索的至少 3 个以上的结果简要点评。
	设计与实施	3	微课设计与制作	1.熟练使用录屏软件； 2.使用剪辑软件对视频进行加工； 3.资源使用恰当，讲解生动。	提交 1 个微课视频，并注明制作使用的软件。
	设计与实施	4	*跨学科教学活动设计	1.项目选择恰当，学科整合得当，资源应用融合程度； 2.多学科角度的问题解决策略数字化呈现； 3.活动过程资料电子化。	提交教学设计 1 份，需包含 2 个以上学科知识或技能内容和信息技术的应用。说明教学设计原理。

一级维度	二级维度	序号	能力点	能力点描述	测评数据要求
教学	设计与实施	5	*技术支持的教学组织	1.交互式课件制作与使用； 2.教学内容与呈现技术相匹配； 3.熟练使用同屏技术； 4.随机问答、限时练习、趣味竞争等等课堂训练的技术化实现。	提供至少包括 2 个能力点的教学实录 1 堂(教学实录可以与其它测评点要求的实录为同一视频文件,视频必须精简到具体所呈现的某个问题点)。说明教学原理。
	设计与实施	6	技术支持的问题呈现与解决	1.使用技术生动、直观展示问题情境； 2.营造问题解决的技术环境； 3.问题解决方案的可视化显现。	提供课堂教学实录视频 1 个(教学实录可以与其它测评点要求的实录为同一视频文件,视频必须精简到具体所呈现的某个问题点)。说明使用依据。
	设计与实施	7	技术支持的学习交流	1.利用工具软件组织学生学习交流； 2.开展在线研讨,协同创造。	提交总结文档 1 个,需有图片或网络记录佐证。说明技术使用的依据及收获。
	设计与实施	8	*技术支持的学法指导	1.应用信息技手段或资源支持写作表达、推理演算、学习记录、调研分析等方法的的教学； 2.创设丰富、适切的方法体验、习得和迁移的情景。	提交至少 20 位学生学习作业的电子文档(例如思维导图笔记、基于信息技术的调研报告等等)。说明设计原理。
	设计与实施	9	技术支持的学习成果展示	将学习成果上传在线社区,实时分享。	提交学习成果展示页面链接。
	设计与实施	10	*基于数据的个别化指导	1.利用信息技术采集和分析数据,发现学生特质； 2.跟踪学生学习进程,灵活调整指导方法。	提供至少 10 位学生个人学习数据采集报告,并给出学习建议。说明指导依据。

一级维度	二级维度	序号	能力点	能力点描述	测评数据要求
教学	设计与实施	11	*探究学习活动设计	1.科学设计操作性强的探究活动； 2.选用恰当的技术/资源支持探究性活动的开展； 3.使用信息技术创建协作平台、跟踪学习过程，分享过程性成果和最终成果。	按照 WebQuest 课程设计的要求提交教学设计电子文档 1 个并附至少两个学习小组的评价报告（表）。
	教学评价	12	技术支持的测试与统计	1.课堂测试与信息收集； 2.使用统计软件进行数据分析。	提交在课堂上利用一体机或平板)收集到的学生课堂练习（测试）设计和与之对应的电子文档(含统计数据)。
	教学评价	13	*评价数据的伴随性采集	1.利用技术工具、实时、全面采集学生学习过程信息； 2.数据与评价目标相匹配。	提供 1 个班至少一个月的前测、课堂练习、作业统计等数据，并说明采集工具及使用依据。
	教学评价	14	*数据可视化呈现与解读	1.分析数据特点，选择恰当图形； 2.使用软件正确进行数-图转换； 3.恰当设置标注，图注匹配。	提供利用工具软件对学生学习数据数图转换（根据数据制图）的操作过程录屏视频并配操作讲解和数据分析讲解。
	系统运用	15	家校互通	1.利用在线工具与平台开展家校交流与合作活动，慎用、善用社交工具； 2.通过在线问卷开展家庭情况调研； 3.通过课程管理平台开展常态化家校交流。	提供家校互动的网络截图（至少有 10 位以上家长参与）、链接与调研情况、常态化交流截图或统计情况。（本人出镜说明）
	系统运用	16	*学习管理	1.运用课程管理系统整理和提供学习资源； 2.运用课程管理系统辅助常态课堂教学； 3.运用课程管理系统设计在线教学活动。	提供课程页面、应用实况或活动报告（注明所用软件）。

一级维度	二级维度	序号	能力点	能力点描述	测评数据要求
发展	研修学习	17	技术支持的专业自主学习	1.选择在线教育平台，注册登录学习； 2.利用笔记软件记录学习笔记并在线分享； 3.参与研修平台中的课程管理或建设。	通过网络研修平台采集数据。
	网络教研	18	技术支持的集体备课	1.使用协同办公软件，多人在线研讨； 2.创建资源共享库，迭代更新教学资源； 3.共同观看教学视频，研磨教学技能。	提交至少3个参与网络集体备课的页面链接，其中至少有一个作为主备人组织参加集体备课。
		19	技术支持的听评课	在线利用终端（计算机、手机）听评课活动。	提交指定网站线上听评课链接（5节），说明评价原理。
管理	数据分析	20	*技术支持下的应用数据分析	1.利用数据分析学校教学质量； 2.利用数据分析学生健康状况； 3.利用数据分析教师队伍专业发展情况。	提供备课组、教研组、年级或学校综合分析报告，注明使用分析软件或课程管理平台。

附件 2

湖南省幼儿园教师信息技术应用能力提升工程 2.0 考核规范（试行）

一级维度	二级维度	序号	能力点	能力点描述	测评数据要求
教学	学情分析	1	技术支持的幼儿已有经验与能力分析	1.运用在线问卷工具设计调查问卷以及运用相关测评工具，了解幼儿已有经验与能力，改进教学设计； 2.确定教学活动重点难点，优化活动流程。	提交 3 个教学活动设计分析报告。报告中需包含图表形式的幼儿已有经验与能力分析。
	设计与实施	2	资源获取与筛选	1.能使用搜索平台做限定内容、范围、格式的内容搜索； 2.运用工具下载网络视频、音频资源； 3.使用数据库平台查找研究资料； 4.收集资源的科学性与适用性。	提交 2 个活动相关内容的教学资源搜索、下载过程说明，并对搜索的至少 3 个以上的结果简要点评。
	设计与实施	3	微课设计与制作	1.熟练使用录屏软件； 2.使用剪辑软件对视频进行加工； 3.资源使用恰当，讲解生动。	提交 1 个微课视频，并注明制作使用的软件。
	设计与实施	4	*跨领域教学活动设计	1.主题选择恰当，领域整合得当，资源应用融合程度； 2.多领域角度的问题解决策略数字化呈现； 3.活动过程资料电子化。	提交教学设计 1 份，需包含 2 个以上领域知识或技能内容和信息技术的应用。

一级维度	二级维度	序号	能力点	能力点描述	测评数据要求
教学	设计与实施	5	*技术支持的教学组织	1.交互式课件制作与使用； 2.教学内容与呈现技术相匹配； 3.熟练使用同屏技术； 4.向幼儿展现生动有趣、多感官参与的视听资料。	提供至少包括3个能力点的教学活动实录1个(教学实录可以与其它测评点要求的实录为同一视频文件)。
	设计与实施	6	技术支持的问题呈现与解决	1.使用技术生动、直观展示问题情境； 2.营造问题解决的技术环境； 3.问题解决方案的可视化显现。	提供教学活动实录视频1个(教学实录可以与其它测评点要求的实录为同一视频文件)
	设计与实施	7	技术支持的交流与探究	1.利用信息技术增加师生互动、生生互动的机会； 2.利用信息技术引发幼儿主动探索、相互合作、解决问题。	提交总结文档1个,需有图片等记录佐证。
	设计与实施	8	技术支持的学习成果展示	将学习成果上传在线社区,实时分享。	提交学习成果展示页面链接。
	设计与实施	9	*基于数据的个别化指导	1.利用信息技术采集和分析数据,发现幼儿学习与发展特质； 2.跟踪幼儿学习进程,灵活调整指导方法。	提供至少10位幼儿个人学习数据采集报告,并给出学习建议。
	教学评价	10	*评价数据的伴随性采集	1.利用技术工具,实时、全面采集幼儿活动过程及作品信息,建立幼儿成长档案； 2.数据与评价目标相匹配。	提供1个班至少一周的教学活动学习数据,并说明采集工具。
	教学评价	11	*数据可视化呈现与解读	1.分析数据特点,选择恰当图形； 2.使用软件正确进行数-图转换； 3.恰当设置标注,图注匹配。	提供利用工具软件对幼儿学习数据数图转换(根据数据制图)的操作过程录屏视频并配操作讲解和数据分析讲解。

一级维度	二级维度	序号	能力点	能力点描述	测评数据要求
教学	系统运用	12	家园互通	1.利用在线工具与平台开展家园交流与合作活动，慎用、善用社交工具； 2.通过在线问卷开展家庭情况调研； 3.通过课程管理平台开展常态化家园交流。	提供家园互动的网络截图（至少有10位以上家长参与）、链接与调研情况、常态化交流截图或统计情况。（本人出镜说明）
	系统运用	13	*学习管理	1.运用课程管理系统整理和提供学习资源； 2.运用课程管理系统辅助教学活动、区角活动、一日生活活动； 3.运用课程管理系统设计在线教学活动。	提供课程页面、应用实况或活动报告（注明所用软件）。
发展	研修学习	14	技术支持的专业自主学习	1.选择在线教育平台，注册登录学习； 2.利用笔记软件记录学习笔记并在线分享； 3.参与研修平台中的课程管理或建设。	通过网络研修平台采集数据。
	网络教研	15	技术支持的集体备课	1.使用协同办公软件，多人在线研讨； 2.创建资源共享库，迭代更新教学资源； 3.共同观看教学视频，研磨教学技能。	提交至少3个参与网络集体备课的页面链接，其中至少有一个作为主备人组织参加集体备课。
		16	技术支持的听评课	在线利用终端（计算机、手机）听评课活动。	提交指定网站线上听评课链接（5节），说明评价原理。
管理	数据分析	17	*技术支持下的应用数据分析	1.利用数据分析幼儿园教学质量； 2.利用数据分析幼儿健康状况； 3.利用数据分析教师队伍专业发展情况。	提供备课组、教研组、年级组或幼儿园综合分析报告，注明使用分析软件或课程管理平台。

附件 3

湖南省中小学教师信息技术应用能力 提升工程 2.0 区域规划方案

(申报模板)

区域名称	市(州)	县(市、区)
<p>一、区域概况</p> <p>(一) 本区域学校布局数据及教育信息化建设现状</p> <p>(二) 本区域教师队伍结构及教育信息化应用水平现状</p> <p>(三) 本区域教育信息化的困惑困难及发展愿景</p>		
<p>二、区域能力提升工程 2.0 推进目标</p> <p>(参照湖南省“互联网+教育”行动计划(2019-2022 年)、能力提升工程 2.0 等政策规划, 具体阐述本区域在此次能力提升工程 2.0 培训中拟达成的工作目标)</p>		

三、区域能力提升工程 2.0 推进计划与时间安排

四、区域能力提升工程 2.0 骨干团队培养与培训方案

五、示范校打造、优秀研修成果生成、信息技术应用氛围营造等相关策略的说明

六、区域能力提升工程 2.0 保障机制设计

七、本区域管理团队基本情况

项目统筹 管理部门						
负责人	姓名		职务		职称	
	电话		手机		电子邮箱	
管理团队成员						
姓名	职务	专业	学历	负责事务		
.....						

八、培训团队基本情况

首席专家						
姓名		职务		职称		
单位		研究专长				
电话		手机		电子邮箱		
培训专长						
团队成员（包括区域内和区域外专家，区域外专家不少于3位，一线信息技术应用能力突出的学科骨干教师不少于50%）						
姓名	职务/职称	学科（领域）	专业	工作单位	研究专长	是否为一线教师教研员
.....						

附件 4

湖南省中小学教师信息技术应用能力 提升工程 2.0 整校推进方案

(申报模板)

学校名称							
所属区域	市 县(市、区)						
学校信息 化管理团 队		姓名	职务	职称	角色	手机号	备注
	管理者		校长		领导小 组组长		
	指导者						

一、学校概况

(一) 学校简介及教育信息化建设现状
(1.学校班级数、师生数、校园及建筑面积等基本情况；2.学校教育信息化环境、设施设备及利用情况等现状)

(二) 教师年龄及职称结构、教育信息化应用水平现状

(三) 本校教育信息化的困惑困难

二、未来三年学校教育信息化建设目标

(参照湖南省“互联网+教育”行动计划(2019-2022年)、能力提升工程 2.0 等政策规划，具体阐述拟在 2022 年达到的教育信息化建设目标)

三、能力提升工程 2.0 整校推进目标

四、能力提升工程 2.0 整校推进内容规划与时间安排

五、能力提升工程 2.0 整校推进考核方案

六、能力提升工程 2.0 保障机制设计

七、本校各教研组研修计划

教研组名称	学段	学科	研修计划	备注

八、本校教师研修计划

姓名	学段	学科	能力点选择	备注